

年間授業計画 新様式

千早 高等学校 令和7年度

教科 外国語

科目 英語コミュニケーションⅡ

教科： 外国語

科目： 英語コミュニケーションⅡ

単位数： 3 単位

対象学年組： 第 2 学年 HR 21 ~ HR 26

教科担当者：

使用教科書： ( LANDMARK Fit English CommunicationⅡ (啓林館) )

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】 実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につけているか。

【思考力、判断力、表現力等】 場面、状況などに応じて自らの考えや意見を相手に伝えられるか。

【学びに向かう力、人間性等】 主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度が養われたか。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
○各単元について理解し、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につける	○コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて自らの考えや意見を相手に伝えられる	○主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度が養う

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	Lesson1【知識及び技能】不定詞や動名詞に関する事項を理解させる。【思考力、判断力、表現力等】場面、状況などに応じて、論理的に考察し判断し、表現できる技能を身に付ける【学びに向かう力、人間性等】主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度が養う。	海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章を読み、不定詞や動名詞の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。	【知識・技能】実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につけているか。 【思考・判断・表現】自らの考えや意見を相手に伝えられるか。 【主体的に学習に取り組む態度】主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度であるか	○	○	○	8
	Lesson2【知識及び技能】現在完了や受動態に関する事項を理解させる。【思考力、判断力、表現力等】場面、状況などに応じて、論理的に考察し判断し、表現できる技能を身に付ける【学びに向かう力、人間性等】主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度が養う。	コウテイパンギンの生態について書かれた文章を読み、現在完了形や助動詞を含む受動態、間接疑問文、現在完了進行形の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。 ・一人1台端末の活用 オンライン英会話調べ学習 発表活動	【知識・技能】実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につけているか。 【思考・判断・表現】自らの考えや意見を相手に伝えられるか。 【主体的に学習に取り組む態度】主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度であるか	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
	Lesson3【知識及び技能】分詞や形式目的語に関する事項を理解させる。【思考力、判断力、表現力等】場面、状況などに応じて、論理的に考察し、判断し、表現できる技能を身に付ける【学びに向かう力、人間性等】主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度が養う。	新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについて書かれた文章を読み、分詞の形容詞的用法や形式目的語 it+to不定詞、形式目的語 it+that節、(S+V+O+to不定詞)の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。	【知識・技能】実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につけているか。 【思考・判断・表現】自らの考えや意見を相手に伝えられるか。 【主体的に学習に取り組む態度】主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度であるか	○	○	○	14
	Lesson4【知識及び技能】複合関係代名詞や完了形の受動態などの英語のきまりに関する事項を理解させる。【思考力、判断力、表現力等】場面、状況などに応じて、論理的に考察し判断し、表現できる技能を身に付ける【学びに向かう力、人間性等】主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度が養う。	タネの保全のための活動と取り組みについて書かれた文章を読み、複合関係代名詞や(S+V+O+現在分詞)、完了形の受動態、(S+V+O+過去分詞)の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。	【知識・技能】実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につけているか。 【思考・判断・表現】自らの考えや意見を相手に伝えられるか。 【主体的に学習に取り組む態度】主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度であるか	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
Lesson5【知識及び技能】現在分詞過去分詞の分詞構文に関する事項を理解させる。【思考力、判断力、表現力等】場面、状況などに応じて、論理的に考察し、判断し、表現できる技能を身に付ける【学びに向かう力、人間性等】主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度が養う。	ウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を読み、付帯状況を表す現在分詞の分詞構文や過去分詞の分詞構文、(S+V[知覚動詞]+O+過去分詞)、付帯状況を表すwithの意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。	【知識・技能】実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につけているか。 【思考・判断・表現】自らの考えや意見を相手に伝えられるか。 【主体的に学習に取り組む態度】主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度であるか	○	○	○	10	
Lesson6【知識及び技能】前置詞+関係代名詞や完了形不定詞などに関する事項を理解させる。【思考力、判断力、表現力等】場面、状況などに応じて、論理的に考察し、判断し、表現できる技能を身に付ける【学びに向かう力、人間性等】主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度が養う。	江戸時代の持続可能な社会について書かれた文章を読み、(前置詞+関係代名詞)や(S+V[使役動詞]+O+過去分詞)、助動詞+have+過去分詞、完了形不定詞の意味や構造を理解する。オンライン英会話調べ学習 発表活動	【知識・技能】実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につけているか。 【思考・判断・表現】自らの考えや意見を相手に伝えられるか。 【主体的に学習に取り組む態度】主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度であるか	○	○	○	10	

